

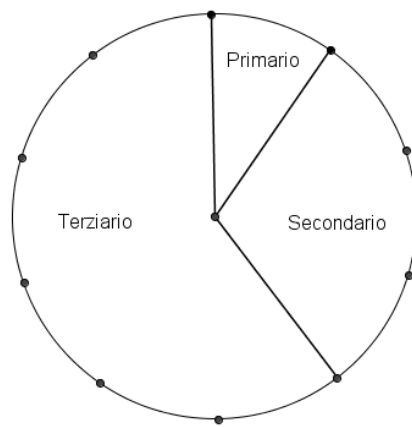
Griglia di correzione - Fascicolo di Matematica

Classe Terza – Scuola Secondaria di primo grado

FASCICOLO 1

Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D1a.	A	C
Fascicolo 1	D1b.	A	C
Fascicolo 1	D2.	B	D
Fascicolo 1	D3a.	B	C
Fascicolo 1	D3b.	B	$l = \sqrt{3^2 + 4^2} = 5 \text{ m}$ $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ <i>oppure</i> 3 – 4 – 5 (terna pitagorica); $5 \times 3,2 = 16 \text{ m}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura
Fascicolo 1	D4a.	A	meno
Fascicolo 1	D4b.	B	Sacchetto A: 4 Sacchetto B: 2
Fascicolo 1	D5a.	A	La crocetta è posizionata correttamente sulla seconda stanza a sinistra rispetto all'entrata (guardando l'edificio come indicato dalla freccia).  PIANTA PIANO SECONDO
Fascicolo 1	D5b.	A	B
Fascicolo 1	D6a.	B	B
Fascicolo 1	D6b.	B	C

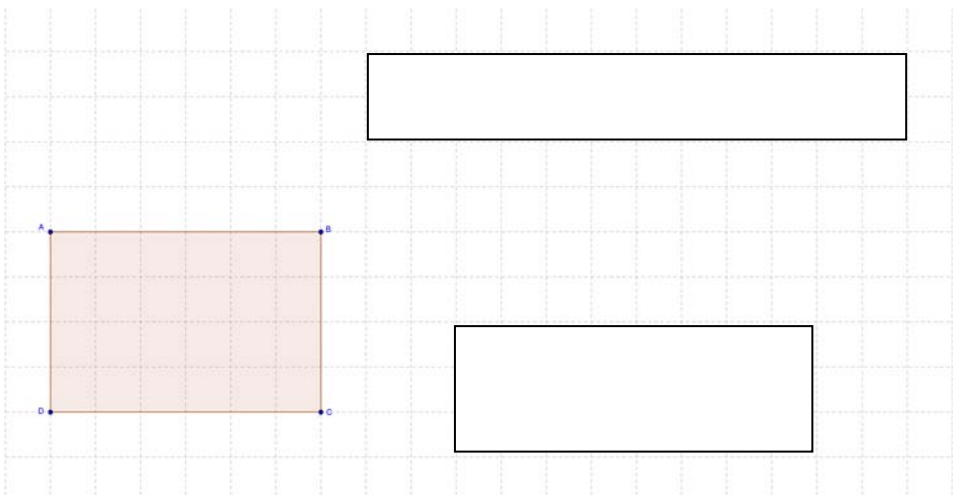


Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D7.	C	No, perché..... seguita da affermazioni che fanno riferimento al fatto che i due eventi non sono equiprobabili. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette: • <i>No, perché ci sono più prodotti pari che dispari</i> • <i>No, perché sono di più le combinazioni pari che quelle dispari</i> • <i>No, perché pari per pari fa pari, ma anche pari per dispari fa pari</i> • <i>No, perché i due prodotti non hanno la stessa probabilità</i> • <i>No, perché i numeri pari sono più dei numeri dispari</i> (in questo caso si desume dal contesto che lo studente si riferisce ai possibili prodotti) •
Fascicolo 1	D8.	A	D
Fascicolo 1	D9.	A	I tre settori sono correttamente individuati e sono presenti i nomi oppure 1°, 2°, 3° oppure I, II, III. Esempio:  <u>Non accettabile:</u> • I nomi non sono presenti • Al posto dei nomi c'è il valore della % • L'ampiezza dei settori non è corretta
Fascicolo 1	D10a.	A	A
Fascicolo 1	D10b.	A	A
Fascicolo 1	D11a.	B	C
Fascicolo 1	D11b.	C	$\text{Area AOE} = 18 \times 12 : 2 = 108 \text{ cm}^2$ $\text{Area OEC} = 12 \times 12 : 2 = 72 \text{ cm}^2$ $108 + 72 = 180 \text{ cm}^2$ oppure $AC = 18 + 12 = 30 \text{ cm}$ $\text{Area} = 30 \times 12 : 2 = 360 : 2 = 180 \text{ cm}^2$ oppure Area del deltoide AEBC divisa per due: $(30 \times 24 : 2) : 2 = 180 \text{ cm}^2$ La risposta è accettabile anche senza le indicazioni delle unità di misura
Fascicolo 1	D12.	A	B



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta
Fascicolo 1	D13.	C	Risultato: 18 Accettabili solo le risposte che hanno sia il procedimento sia il risultato corretto. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette: • $28 \times 20 = 560$ $560 : 30 = 18,6$ Risultato: 18 • $28 : 1,5 = 18,6$ Risultato: 18 • $28 : 1,5 \cong 18$ (accettabili risposte anche con $= 18$) Risultato: 18 • Ho moltiplicato le 28 compresse per 20 mg e ho diviso il risultato ottenuto per 30. Risultato: 18 • 3 compresse = 2 giorni; 6 compresse = 4 giorni fino ad arrivare a 27 compresse = 18 giorni • 30 mg corrisponde a 1 compressa + metà compressa, quindi $1,5 \times 18$ giorni = 27 compresse. Risultato: 18 giorni • Serve una compressa e mezzo al giorno quindi $1,5 \times 18 = 27$ (ne avanza solo una) • <u>Non accettabile</u> se il procedimento è corretto, ma nel risultato è riportato 18,6 o 19.
Fascicolo 1	D14a.	A	36
Fascicolo 1	D14b.	B	26
Fascicolo 1	D14c.	C	$E = U + 32$ oppure espressioni equivalenti espresse anche in forma non simbolica, ad esempio: <i>numero scarpe USA + 32</i>
Fascicolo 1	D15.	B	B



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta		
Fascicolo 1	D16.	A	Lo studente disegna o un rettangolo 8 x 3 oppure 2 x 12, oppure qualunque rettangolo con lati x ed y tali che $xy = 24$ e $x + y > 10$		
					
Fascicolo 1	D17a.	B	F	Corretta: 2 risposte corrette su 3	
Fascicolo 1	D17b.		F		
Fascicolo 1	D17c.		V		
Fascicolo 1	D18a.	A	1020 (unità di misura già fornita)		
Fascicolo 1	D18b.	A	5 (unità di misura già fornita)		
Fascicolo 1	D19.	A	B		
Fascicolo 1	D20.	A	D		
Fascicolo 1	D21a.	B	Valori maggiori di 55 e minori di 65 (estremi inclusi). Il valore esatto è 60%		
Fascicolo 1	D21b.	B	3		
Fascicolo 1	D22.	C	D		
Fascicolo 1	D23.	C	Sì, perché..... seguita da affermazioni che spiegano perché sotto il simbolo della stellina può esserci solo lo zero. Esempi di risposte fornite dagli allievi nel pretest valutabili come corrette: • Sì, perché $6+2=8$, il pallino è in comune (e il valore che copre è <i>ininfluente</i>), quindi sotto la stellina deve esserci 0 • Sì, perché $6+2+\text{pallino} = 8+\text{pallino} + \text{stellina}$ quindi $8+\text{pallino}=8+\text{pallino}+\text{stellina}$. Quest'ultima uguaglianza è vera qualunque valore il pallino copra e solo se la stellina copre il valore 0 • <u>Non accettabile</u> la risposta che si limita a riportare singoli casi numerici. Per esempio: • Sì, perché il pallino corrisponde a 2; $8+2=10$ e $6+2+2=10$		
Fascicolo 1	D24.	A	B		
Fascicolo 1	D25.	A	D		
Fascicolo 1	D26a.	A	2		



Fascicolo	Item	Blocco	Risposta corretta	
Fascicolo 1	D26b.	B	<i>La colonna corrispondente a 4 assenze aumenta da <u>3</u> a <u>4</u> e la colonna corrispondente a <u>2</u> assenze <u>diminuisce</u> da <u>6</u> a <u>5</u> Accettabili anche sinonimi di “diminuisce” come ad esempio “cala”.</i>	
Fascicolo 1	D27a.	A	C	
Fascicolo 1	D27b.	A	30 oppure il doppio	
Fascicolo 1	D28.	A	F V V	Corretta: 3 risposte corrette su 3